

**A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
Belvárosi Gazdasági Szakgimnáziumának
MUNKATERVE
2017/2018-as tanév**

Bevezető

A tantestület a 2016/2017-es tanévet a 2017. június 27-én megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Joanovicsné Kerekes Mária igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette.

A tagintézmény rövid és hosszú távú célkitűzései, a vezetők és a tantestület folyamatos és rugalmas együttműködése megteremti annak feltételét, hogy a tantestület kimagasló munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája folyamatosan fejlődjön. A tantestület a motivált és elkötelezett, abban hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére a sikeres szakmai vizsgák letételére. A munkatervben megfogalmazott feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly módszertani szakmai fejlődést érhetünk el rövid, közép és hosszú távon gondolkodva egyaránt.

Előzmények

Tagintézményünk 2016. szeptember 1-jén kezdte meg önálló működését a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum tagintézményei között. Az előző években a Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola telephelyeként működött, de gyakorlatilag saját munkaterv alapján végeztük feladatainkat.

Célunk hogy azokat a hagyományos feladatokat, amelyeket a korábbi időszakban is végeztünk a továbbiakban is megjelenítsük munkatervünkben, hozzáigazítva azokat az állandóan változó, új szempontrendszerekhez. Az intézményi sajátosságokat és az újabb és újabb elvárásokat figyelembe véve törekszünk az aktuális feladatok beépítésére, azok folyamatos ellenőrzésére, és a tapasztalatok alapján a folyamatok javítására.

Építünk az előző tanévekben elvégzett kiemelkedő és magas színvonalú oktatói és nevelői munkára és azok tapasztalataira, eredményeire.

Az intézmény sajátos helyzete miatt elsődleges célunk az érettségi utáni iskolarendszerű képzések megszervezése mind nappali, mind esti tagozaton.

A tanév kiemelt feladata

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme. Az elkövetkező tanévre az elmúlt tanévek oktató-nevelő munkájára építve tovább szeretnénk erősíteni a **tanulóközpontú iskola** megvalósítását.

A tanulóközpontú iskola az élményszerű oktatás középpontba helyezését jelenti, amely az iskolai közösség alakításával, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével valósulhat meg, az erre módszertanilag felkészült pedagógus közreműködésével. A tanulóközpontú iskola eredményesen hozzájárulhat ahhoz, hogy mind többen motiváltak legyenek a szakmák elsajátításában és csökkenjen a szakképzésben a szakmai végzettség nélküli iskolaelhagyás.

A koncepció legfontosabb elemeit a továbbiakban kifejtett fő feladatok jelentik.

A „tanulóközpontú iskola” koncepció fő feladatai

Pedagógiai feladatok

Tanári szerep

Az iskolánk alapvető célja, hogy a képzési kínálatunkat a piac igényeinek, a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelően kerüljön kialakításra, mind emellett az is feladatunk, hogy az ott tanuló diákok számára teljes és minőségileg magas színvonalú korszerű oktatási szolgáltatást nyújtsunk. Kiemelt hangsúlyt szeretnénk helyezni a szolgáltatás szóra, hiszen a nappali tagozaton fiatal felnőttek, az esti tagozaton pedig egy széles korosztály számára biztosítjuk az oktatást.

A jó oktatási intézmény és egyben az elégedett tanuló olyan pedagógust feltételez, aki szakmailag, pedagógiaileg felkészült, mentálisan kiegyensúlyozott, emberileg empatikus. Olyan átgondolt, eredményes szakmódszertant kívánunk alkalmazni, melynek során kialakul a tanulóban egy pozitív attitűd, amellyel ösztönözhető a szakmai ismeretek befogadására, igényesebb gyakorlati munkára. Célunk, hogy tanulóink sikerrel teljesítsék a szakmai vizsgájukat és megállják helyüket a munka világában.

Módszertani megújulás

Centrum szintű elvárás, hogy lehetőség szerint a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel. Ezt az elvárást szem előtt tartva, szakmailag átgondolva kell mindenkinek megválasztania azokat a legeredményesebb módszereket, amelyet a szakmai tantárgy tanítása során a legcélravezetőbbnek tart. A tehetséggondozás és a digitális módszertani munkaközösség koordinálja ezeket a feladatokat.

1. A kerettantervek áttekintése, súlyponti kérdések meghatározása a vizsgacentrikus felkészítés érdekében.
2. Tanári felkészülés segítése, módszertani adatbázis folyamatos fejlesztése, szakmai konzultációk a kipróbált eredményes módszerek adaptálása.
3. Az eredmények kölcsönös megismerését támogató szabad óralátogatási időszak kijelölése (min. 20 tanítási nap).
4. A tantervek adottságainak megfelelő, módszertani lehetőségek kialakítása.
5. A tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani megoldásaiból válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas tervet. Ennek határidejét a tanévi ütemtervben rögzítjük.
6. Jó gyakorlatok népszerűsítése, bemutatása.
7. A mentoráló intézményi projekt gondozása.
8. Tehetségpont feladatainak gondozása.
9. Első hét projekt tanulás módszertani napjainak megtervezése a foglalkozások aktualizálása, új módszerek kialakítása, jó módszerek gondozása.
10. BGSZC Pedagógiai Napok rendezvény.
11. IKT eszközök használata: Google drive, teszt készítő programok (REDMENTA), mobil telefonos applikációk (pl.: QUIZLET) kipróbálása és alkalmazása

Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, diákélet

A fiatal felnőttek oktatása, nevelése az osztályfőnökök számára is speciális feladatot jelent, hiszen élethelyzetük rendkívül változatos - van, aki még a szüleivel él, van, aki önállóan, és vannak, akik már társas kapcsolatban élnek.

Célunk, hogy az intézményünkbe járó tanulók látókörét szélesítsük a különböző kulturális és sport programokkal és szervezett kirándulásokkal. A programok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a különböző csoportokba járó tanulók megismerjék egymást, szívesebben járjanak az iskolába, jobban elköteleződjenek intézményünk és diáktársaik felé, ami tapasztaltunk szerint hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez is.

A szemléletformálást segíti a "Demokráciajáték", a "Parlamenti különóra", „Operakaland” és a Láthatatlan Kiállítás megtekintése. Rendszeres színház és mozi látogatásokat szervezünk a kulturális sokszínűség jegyében.

A Csodák Palotáját, az állatkertet és budapesti nevezetességeket is gyakran látogatunk.

Hétfélegén túrákat, május 1-jei hosszú hétvégén Balaton körüli kerékpártúrát, év végén 3 napos lengyelországi utazást szervezünk. Az idei tanévben hagyományteremtő jelleggel tervezünk egy sítábort is.

Hagyományoknak megfelelően évente két alkalommal véradást szervezünk az iskolánkba, hogy a fiatal felnőttek megismerhessék a segítségnyújtás ezen formáját is.

ÖKOISKOLA

Iskolánk elkötelezett a környezettudatosságra nevelés mellett iskolánk elkötelezett. Diákjainkat szelektív hulladékgyűjtésre ösztönözzük a megfelelő tárolóedények kihelyezésével. A fenntarthatósági témahét keretein belül külön programok szervezésével irányítjuk tanulóink figyelmét a környezetkímélő magatartásra.

A logisztikai és szállítmányozási ügyintéző és a kereskedő szakmai képzések szerves részét képezik a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek, mely tananyagrészek jó alkalmat teremtenek a tanulók szemléletformálására is.

2017. szeptember 15-17. között kerül megszervezésre a VII. TeSzedd! akció, melyhez csatlakozunk 30 tanulóval.

Tanáraink a papíralapú tananyagok helyett fokozatosan a digitálisan elérhető ismeretátadásra törekednek.

Mentorálás

A 2017/2018-as tanévben 7 új kolléga csatlakozik tantestületünkhöz. Az új kollégák nem pályakezdők, mindannyian szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok.

A beilleszkedésüket folyamatosan segítik a régi kollégák, és a szakmai alapon szerveződő munkaközösségek vezetői. Tantestületünk tagjai nyitottan és örömmel fogadják az új kollégákat, az egymás közötti tudásmegosztás folyamatos, ami segíti az új, innovatív, kívülről hozott jó gyakorlatok, módszerek integrálását.

Az iskolánk több éve végzi tanárjelöltek mentorálási tevékenységét. A Budapesti Gazdasági Egyetem, és a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem tanár szakos hallgatóinak fogadása csoportos óralátogatás és hospitálás keretében történt. Az idei tanévben is folytatjuk a közös munkát.

Az együttműködés keretében tartunk módszertani bemutató foglalkozásokat is az egyetemen a tanár szakos hallgatóknak.

A BMGTE Pedagógiai tanszéke felkérte intézményünket egy szakmai projektben való részvételre.

Szülői kapcsolattartás

Iskolánkban mind nappali, mind esti tagozaton felnőtt tanulók vesznek részt. A szülőkkal való kapcsolattartás így csak néhány speciális esetre korlátozódik.

A beiskolázási stratégia részét képezi a nappali képzés tanulóinak felkeresése abból a célból, hogy szüleiket is be tudjuk vonni képzési rendszerünkbe.

Az esti tagozat hallgatóit is rendszeresen tájékoztatjuk az érettségi utáni, iskolarendszerű nappali tagozatos képzéseinkről.

Oktatási feladatok

Intenzív OKJ vizsgafelkészítés (Érettségizők éjszakája)

A szakmai OKJ vizsgákra felkészítés fontos, súlyponti feladat. Április elején próbavizsgát tartunk. Tanórákon az utolsó 2-3 hétben, illetve a május 3-a utáni időszakban meghirdetett konzultációkon vizsga felkészítést zajlik, ahol egyrészt a korábbi szakmai vizsgák feladatait megoldjuk és értékeljük, másrészt a szóbeli vizsgákra is felkészítjük a tanulókat.

Házi feladatok

A tanárok folyamatos tapasztalatai azt mutatják, hogy a tanulók szinte alig foglalkoznak délutánonként iskolai feladatokkal. A házi feladat önálló munkavégzésre nevel, mely a munka világában majd az egyik legértékesebb képesség lehet.

A tanárok ezért minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projekt munkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 30-án az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé.

Versenysztratégia

A verseny az egyén szempontjából és az intézmény szempontjából is a motiválás, összehasonlítás, a pozicionálás, a kihívás, a megmérettetés és a siker eszköze. Iskolánk ezért kiemelt hangsúlyt helyez a versenyeken való szereplés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Iskolánkban házi tanulmányi versenyeket szervezünk. A nyelvi munkaközösség házi versenyt, és karácsonyi vetélkedőt hirdet. A szakmai munkaközösség a témahetek tematikájába illesztve írnak ki versenyeket.

Tanulóinkat minden évben indítjuk országos szakmai tanulmányi versenyeken, a Szakma Sztár versenyen, és az NGM által szervezett OSZTV versenyen.

Felzárkóztatási/tehetséggondozó stratégiai

Tehetséggondozással foglalkozó munkacsoportot működtetünk, amelynek fő célja egyrészt a tehetséges tanulók megtalálása, mentorálása, másrészt a felzárkóztatást vagy egyedi bánásmódot igénylő hallgatók kiszűrése, segítése. Tehetséggondozó munkánkban, a tehetségazonosítási elvünk a tevékenység alapú tehetségazonosítás, így a sikeres, az iskolában

jól teljesítő tanulók mellett, figyelhetünk a képességeikhez mérten jelentősen és tartós mértékben alulteljesítő tanulóokra is. A tehetséges diákjaink számára megmérettetési lehetőségeket keresünk és biztosítunk.

Komplex tehetséggondozás folytatunk pedagógiai műhelyekben, a nyertes NTP-KNI-17-0249 pályázati program megvalósításával.

Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett, "A hazai és határon túli köznevelési intézményekben működő komplex tehetséggondozó programok támogatása" című, NTP-KNI-17 kódjelű pályázati kiírásra benyújtott, NTP-KNI-17-0249 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett Raktárlogisztika kihívásainak kezelése a tehetségígéretekkel című pályázati programunk megvalósítása a tanév feladata.

Intézményünk részese a TP 150 002 394 - Térségi Tehetségpont tevékenységnek. 2017/2018-as tanévben várható az akkreditáció megújítása.

Új európai programok, pályázatok

Nyertes pályázataink lebonyolítása zajlik az idei évben.

Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett, "A hazai és határon túli köznevelési intézményekben működő komplex tehetséggondozó programok támogatása" című, NTP-KNI-17 kódjelű pályázati kiírásra benyújtott, NTP-KNI-17-0249 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett Raktárlogisztika kihívásainak kezelése a tehetségígéretekkel című pályázati programunk megvalósítása.

Bethlen Gábor Alapítvány Pályázata keretében Óbecsei diákok fogadunk, magyarországi szakmai gyakorlata lebonyolítására.

Az Erasmus+ Stratégiai partnerségek pályázat (KA2-KO-00180-002/2017) előkészületi stádiumban tart, két tanévet ölel fel. 6 ország iskolájának közös projektje (Spanyolország – koordinátor, Olaszország, Csehország, Ausztria, Románia, Magyarország)

Első hét projekt

Korábban sok oktatási- nevelési problémát okozott intézményünk tantestülete számára, hogy sok különböző intézményből iskoláztunk be diákokat. Különböző alapokkal rendelkeztek, más-más tanulási képességekkel érkeztek, sok volt az elégtelen osztályzat, a tanulási kudarc mely a tanulóinkat nyomasztotta, a tanítási kudarc a tanárokat feszítette. A feladat tehát magától adódott: a belépő ismereteket, szokásokat, attitűdöket, a már meg lévő tanulási stratégiákat hatékonyan rendezve felhasználni a szakmatanulás során annak érdekében, hogy eredményesebb sikeresebb ismeretközvetítés történjen, mellyel a diák lehetőséget kap a sikeres szakmai vizsga teljesítésére.

Kerestünk tehát egy olyan módszert, mellyel segíthető az intézményi beilleszkedés, a csoportmunka, az egyéni munka, illetve a motiváció a szakmatanulás felé irányítható. Ez z első hét projekt évek óta sikeresen segíti a kezdeti közös szakmai/ órai munka megalapozását, a tanulóközösségek kialakulását, az eredményes tanulói együttműködés a csoportmunka kialakítását.

A szakmai fejlesztéseknek további célja, hogy a diák-tanár (ember) középpontba állításával hozzon létre egy új típusú képzési rendszert. A szemléletváltást (a központilag meghatározott anyagtól a piac által elvárt ismeretanyagig) segítik a digitális oktatási tananyagok, a szakmai modulok és a tanár továbbképzések is. Az első hét projekt hagyományait megtartva, a foglalkozások tartalmát folyamatosan fejlesztve, megújítva segítjük tanulóink sikeres intézményi munkáját.

Projekthét

A szakmai projekthét célja, hogy tanulóink a képzés során megszerzett ismereteiket beépíthessék egy konkrét téma köré szerveződő, célirányos tevékenységbe. Arra törekszünk, hogy tanulóink megtapasztalják, hogy iskolánkban szerzett készségeik és tudásuk számos területen hasznosítható a gyakorlati életben. Az így szerzett sikerélmény és a csapatban végzett munka hatékonysága ösztönzi őket arra, hogy még több időt és energiát fektessenek tanulmányaikba és nagyobb örömmel vegyenek részt az iskola életében.

2017/2018-as tanévben ünnepli iskolánk fennállásának 10. évfordulóját, ezért az idei tanévben a szakmai projekthetet e téma köré szervezzük. Ennek keretében októberben tanulmányi versenyt hirdetünk szakmánként, mely több fordulóban zajlik majd.

Októberben felhívást teszünk közzé plakátok készítésére és kiállítás szervezésére.

A projekthét februárban kerül megvalósításra. Egy előzetesen elkészített adatbázisra alapozva írjuk ki a projektfeladatokat. Erre a hétre tervezzük a plakátok és a kiállítás végleges formába öntését. Digitális évkönyvet szerkesztünk.

Az évfordulóhoz kapcsolódóan régi osztályoknak találkozt hirdetünk.

Márciusban egy Emléknapot szervezünk, egyrészt az iskola tanulóinak, másrészt volt diákoknak, harmadrészt BGSZC szinten meghívottaknak, ahol a győztes projekteket bemutatják, kihirdetjük a versenyek eredményét, előadás tartunk az iskola történetéből, bemutatjuk az évkönyvet.

Sportstratégia

Az érettségi utáni szakmai képzéseken nincs testnevelés óra. Az épület nem rendelkezik sem tornateremmel, sem pedig sportfoglalkozásra alkalmas helyiséggel.

Hétvégenként túrázási lehetőséget hirdetünk meg, májusban Balaton kerülő kerékpártúrát szervezünk, és a téli időszakban sítábort hirdetünk.

A Környezettudatosság héten az 'Élővilág a belváros szívében' program, valamint az 'Első hét' projekt keretében az iskola környékének bejárása során sétaprogramokat szervezünk. Ezeknek a rendezvényeknek szerepe a nevelési programunkban, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a testedzés, az egészséges életmód fontosságára.

Néhány tanulóink sportegyesület igazolt versenyzője. Amennyiben tanulmányi eredményeik jók, az egyesületek kérésére támogatjuk sporttevékenységüket óralátogatási kedvezményel, beszámolási kötelezettség mellett.

Az iskolai tananyagtár folyamatos fejlesztése

Szakmai tankönyvek hiányában, illetve a piacon elérhető szakmai könyvek nagyon magas ára miatt tanulóinknak nem tudunk könyvet adni a kezébe. Emiatt, valamint a nagyon gyakran változó ismerettartalmak miatt is digitális szaktanári anyagok készülnek. Az így elkészített tananyagok a tanulók számára kerülnek kiosztásra, megosztásra. Tanáraink számára így folyamatos módszertani kihívás a gyakran változó tananyagtartalmaknak megfelelő ismeretátadás.

Üzemlátogatások, rendhagyó tanórák

A szakmai képzés, a szakmai oktatás eredményességének egyik lényeges eleme a gyakorlati tapasztalat, ezt gazdagítja az iskolán kívül szervezett üzemlátogatás. A rendhagyó tanórák rendkívül fontos részét képezik az iskolai oktató nevelő munkának, hiszen élővé tehetik a szakmai tartalmakat, motiválhatják a tanulókat ismeretszerzésre, eredményesebbé tehetik a pedagógus szakmai tevékenységét.

A tanulók egy-egy ilyen rendhagyó óra keretében információkat szerezhetnek az adott szaktantárgy kapcsolódó témaköreihez, esetleg bővíthet, kiegészülhet más tantárgyak ismeretanyaga, az általános viselkedési szabályok gyakorlása, a szélesedő látókör, a komplex gondolkodás, a munka világának megismerése, a felelős állampolgári viselkedésre nevelés területén jelenthet nevelési lehetőséget az óra.

Tervezett látogatások

- NAV Pénzügyőr- és Adózástörténeti Múzeum
- OTP Látogatóközpont
- Nemzeti Adó- és Vámhivatal
- MKB banklátogatás
- Könyvelőiroda
- Automotive-kiállítás logisztikai beszállítóknak
- Repültéri látogatás
- CBA-központ
- BILK Logisztikai központ szakmai látogatás
- Hungarpharma Gyógyszerraktár
- Audi gyár
- Tutti Élelmiszeripari Kft
- DB CARGO konténer terminál
- Egy tengeri kikötő – „Raktárlogisztika kihívásainak kezelése a tehetségigéretekkel” pályázat keretein belül

Szervezetfejlesztési feladatok

Gyakorlóiskolai teendők

Az egyetemi hallgatók részére a gyakorlati pedagógiai ismereteinek elmélyítése, szélesítése, a tapasztalatok cseréje az iskolai óralátogatások során. Az óralátogatások megtervezése. Azon kollégák felkérése, tájékoztatása, akik óráját a hallgatók látogatni fogják. A pedagógiai folyamat tervezése, szervezése, irányítása, szakmai szerepek kialakítása, a tanári munka konkrét környezetben és tevékenységrendszerben való bemutatása, egy másik szakmai környezetnek a megismerése.

Az önálló tanítási gyakorlatra való felkészülés segítése, lehetőséget teremtve ezzel, arra hogy a hallgatók tapasztalataikat gazdagítsák, kiegészítsék, és ez által segítséget kapjanak az önálló gyakorlat elvégzésére az eredményes vizsgatanításra. A vizsgatanítás előkészítése, megtervezése, lebonyolítása. A hallgatók portfóliójának az elkészítésében a segítségnyújtás, a munka irányítása a portfólió értékelése.

Ezek a vizsgatanítások és a hallgatókkal folytatott, kiváló kommunikáció lehetőséget teremthetnek arra, hogy személyi feltételeinket javítsuk, bővítsük a távlati stratégiai céljaink megvalósítása érdekében megtartsuk azokat a tanárjelölteket kollégáink között, akik egyéni tanítási gyakorlatuk során megfelelnek az intézményi elvárásainknak.

Partnerintézmények:

- BGE (Kereskedelmi tanár hallgatók)
- BME (Közgazdász tanár hallgatók)
- ELTE (Informatika tanár hallgatók)
- GDF (Műszaki tanár hallgatók)

A beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

Beiskolázási stratégiánkat és tevékenységünket az előző tanévhez hasonló módszerekkel és eszközökkel folytatjuk, mivel az sikeresnek és hatékornak bizonyult.

Úgy gondoljuk, egy iskola elismertségét elsősorban az elégedett tanulók alakítják, ezért is törekszünk szakmai hírnév és jó image kialakítására. Az image fontos része a megfelelő színvonalú órák tartása, és az osztályfőnök, aki tanulóbarát hozzáállással, türelemmel kezeli a tanulók problémáit.

A fiatal és középkorú felnőtt korosztályra jellemző az internetes tájékozódás, ezért igyekszünk honlapunk és facebook lapunk naprakészen tartani. Facebook-on törekszünk a vonzó tartalmak megjelenítésére, fényképek, események megmutatására.

Iskolánkat a megfelelő felületeken fizetett hirdetésekben is reklámozzuk.

Intézményünk által szerkesztett kérdőíven felmérjük, hogy

- honnan érkeznek a gyerekek az iskolában (lakóhely, előző iskola)
- honnan tudtak az iskolánkról
- miért minket választottak.

Szóróanyagok tervezünk, gyártatunk és terjesztünk.

A nyílt napok rendezvények az előző évekhez hasonlóan folytatódnak, ahol lehetőséget biztosítunk érdeklődnek, leendő tanulóknak az épület bejárására, tanórák látogatására, illetve személyes tájékoztatásra.

Igyekszünk minél több személyes kapcsolatot kiépíteni, iskolákat látogatni, vagy legalább telefonon felvenni a kapcsolatot azokkal az iskolákkal, ahol potenciális bázisunk lehet.

Iskolai rendezvényeket szervezünk, amire más iskolából meghívunk tanulókat, így lehetőség adódik az iskola bemutatására pl: véradás, nyelvi vetélkedő.

Megpróbálunk minél több rendezvényen részt venni, ami az érettségi utáni korosztályhoz szól. (Iskolabörzék, kiállítás, Educatio)

A tanulóinkat az előző évekhez hasonlóan ösztönözzük arra, hogy osszák meg az iskola felhívásait. Nem csak a beiskolázási felhívásokat, hanem bármit, ami népszerűsítheti az iskolát pl. tűzfal projekten készült fényképek. FB lap folyamatos karbantartása, hírek, események megosztása.

Tanulóinkat a megszokott módon ösztönözzük, hogy keressék fel régi iskolájukat, vigyenek szóróanyagot.

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek létrehozása/fenntartása

A munkaközösségek kialakítása során az intézményi elgondolásokat kettős cél vezette, egyrészt biztosítani a magas szintű szakmai színvonalú történő oktató és nevelőmunka támogatását, másrészt az intézmény stratégiájához, céljaihoz kapcsolódó feladatok megvalósításának biztosítása.

Szakmai munkát segítő munkaközösségek:

- Közgazdaság-Gazdasági informatika
- Logisztika-Kereskedelem-Ügyvitel szakmacsoport
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Digitális-Infokommunikációs-Módszertani-Mentori
- Tehetség és tanulási keretrendszer

Intézményi stratégiát segítő munkaközösségek:

- Beiskolázás – Iskola marketing
- Pályázatíró és gondozó
- Iskolai projektek, diákélet, szabadidő, környezettudatosság

Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül

A pontos információáramlás, a megfelelő szintű, jó kommunikáció a rugalmas, intézményi működés alapfeltétele, ennek érdekében vezetői szintű megbeszélések, kibővített munkaközösség vezetői megbeszélések és rendszeres tantestületi megbeszélések rendszere került kialakításra. Mind vertikális mind horizontális szinten célunk a pontos és rugalmas tájékoztatás, és információ áramlás kialakítása.

A Centrum elvárásainak megfelelően minden hétfőn az első órában tantestületi munkaértekezletet tartunk. Ezeknek a megbeszéléseknek az elsődleges célja a heti tevékenységek pontosítása a határidők nyomán követése, az aktuális feladatok megbeszélése.

A havi rendszerességű munkaközösség-vezetői megbeszélések célja a feladatelosztás, kiemelt tevékenységek egyeztetése.

Az intézményi keretek 2017. naptári évre vonatkoznak. A keretek felhasználása folyamatos, az alábbi területeken használjuk fel:

- üzemeltetés anyagköltsége – tisztítószer, karbantartási anyag, irodaszer, számítástechnikai kellékek
- karbantartás szolgáltatás – az aktuális feladatok finanszírozása
- szakmai szolgáltatás – beiskolázási feladatok, külső szakmai programok, szakkönyvek
- jutalomkönyv – utalvány formájában

A tantestület dolgozóitól folyamatosan gyűjtjük a visszajelzéseket, igényeket a munkájukat segítő igényekről, melyet heti rendszerességgel megvizsgálunk.

A keretek felhasználása során elkülönítetten kezeljük a témahetekkel, a DÖK nappal, a beiskolázási tevékenységgel, a szakmai programokkal, a tanulói jutalmazásokkal kapcsolatos várható kiadásainkat.

A 2016/2107-es tanévben intézményünk jelentős tárgyi eszköz fejlesztésen esett át. Új tanári szoba, igazgatói szoba, igazgató helyettesi szoba, titkársági helyiség került kialakításra, melyhez új irodabútorok, és kettő darab fénymásoló berendezése is beszerzésre kerültek. Az oktatási munka hatékonyságát növeli az újonnan beszerzett 50 db személyi számítógép, mely lehetőséget nyújt egy korszerű, nagy létszámú informatikai terem felszereléséhez.

Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések

Gyakorlati oktatás

Feltételrendszer a belső gyakorlatokhoz

Az iskola belső tanműhellyel nem rendelkezik egyetlen szakképesítés vonatkozásában sem. A gyakorlati képzéshez azonban kellő számú számítógép áll rendelkezésre (azonban ezek már nem a kor követelményeinek megfelelőek, a belső hálózat működése sok problémát okoz). Rendszergazda gondok megoldásra várnak. (főállású rendszergazdára lenne szükségünk)

A közgazdasági szakterületen a gyakorlati képzést ügyviteli szoftver segíti. Sajnos az ügyviteli ágazaton eddig még nem sikerült gépirásoktató programot vásárolni.

Külső szakmai gyakorlatok szervezése

Az idei tanévre elkészültek, majd pontosításra kerültek a külső szakmai gyakorlat szabályozására szolgáló helyi dokumentumok. Ezeket a szabályokat leíró, tájékoztató anyagokat a tanulók megkapták az első tanítási napon. A minta nyomtatványok elérhetők az iskola honlapján, a munkanaplók pedig szakképesítések szerint a belső hálózatunkon megtalálhatók és letölthetők.

A Munkanaplóban a tanuló foglalkoztatásához (gyakorlólhely tájékoztatására) a szakképesítés gyakorlati tematikáját is elhelyeztük

Idén is a legfontosabb cél, hogy tanulószerveződések megkötésével, mind a cégek, mind pedig a tanulók számára kihasználjuk a duális képzésből fakadó előnyöket, lehetőségeket.

Rendkívül fontos a cégek folyamatos tájékoztatása, napi szintű kapcsolattartás velük.

A gyakorlati oktatás vezető mind telefonon, mind pedig e-mailen folyamatosan elérhető a hét minden napján a vállalkozások, de a tanulók számára is.

Együttműködési megállapodások kötésére is lehetőség van az Ügyviteli ágazaton, azon tanulók esetében, akik költségvetési szerveknél végzik évközi szakmai gyakorlatukat és ezért ösztöndíjat fizetni nem tudnak (pl. Levéltár, önkormányzat, NAV, iskolák stb.).

A képzőhelyek kamarai ellenőrzésében iskolánk is rendszeresen közreműködik, a gyakorlati oktatásvezető az ellenőrzést végző szakértőt kíséri és képviseli a szakképző intézményt illetve a tanulót.

Kollégákkal való együttműködés

A helyi szabályok elfogadás, széles körben publikussá válása, nagyban elősegítette, hogy a Kollégákkal hasonló módon gondolkodva foglaljunk állást kritikus kérdésekben.

Legnagyobb probléma ebben a tanévben is a hiányzások kezelése, visszaszorítása lesz.

A folyamatos figyelem, visszajelzés megakadályozhatja a korai lemorzsolódást, tanulói jogviszony megszüntetését, tanulószerveződés felmondását.

Diákönkormányzattal, tanulókkal való folyamatos kapcsolattartás

Az előző tanév gyakorlatának megfelelően folyamatos konzultációt folytatunk a tanulókkal és azok érdekképviselőivel. A fegyelmi kérdések megtárgyalása, felvetései megvitatása tudatosabb gyakorlólhely választást, a vállalkozásoknál pedig szakmailag megalapozottabb, felelősségteljesebb munkavégzést biztosíthat.

Cégek által nyújtott programok

Iskolánk tanórán kívüli tevékenysége rendkívül színes, sokoldalú. Az üzemlátogatások ehhez társulnak. Igazi élménydús látogatás valósult meg Veresegyháza CBA sajtókészítő és tésztakészítő manufaktúrájába, tetézzve a medvefarm látogatással. Megrázó élményt jelentett betekinteni a győri Audi gyár robot technikájába. Ezeket az élményeket e tanévben is szeretnénk biztosítani tanulóinknak

A munkaközösségi munkaterv és a szabadidő szervező tanár e tanévi programja mutatja, hogy ezek a látogatások milyen mértékben gazdagítják tanulóink tapasztalatait, nyitják szélesebbre látókörüket a világról és a gazdaságról.

A végzős tanulók számára idén is szervezünk állásbörzét, álláslehetőségeket bemutató ismertetőket, tájékoztatókat.

Budapest, 2017. 08. 31.

Légrádi Zsuzsanna
igazgató

Melléklet:

- Tanévi ütemezés

Hét	Szeptember						
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
1. A					1	2	3
Tanítási nap					1. tanítási nap		
2. B	4	5	6	7	8	9	10
	1. hét - 2	1. hét - 3	1. hét - 4	5	6		
3. A	11	12	13	14	15	16	17
	7	8	9	10	11		
4. B	18	19	20	21	22	23	24
	12	13	14	15	16		
5. A	25	26	27	28	29	30	
	17	18	19	20	21	ESTI	

Hét	Október						
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
5. A							1
Tanítási nap							
6. B	2	3	4	5	6	7	8
	22.	23.	24.	25.	Aradi vértanúk - megemlékezés 26.		
7. A	9	10	11	12	13	14	15
						Esti	
	27	28	29	30	31		
8. B	16	17	18	19	20	21	22
	32	33	34	35	Október 23. - megemlékezés 36		
9. A	23	24	25	26	27	28	29
	Nemzeti ünnep	Nyílt napok 37	Nyílt napok 38	Nyílt napok 39	40	Őszi szünet	Őszi szünet
10. B	30	31					
	Őszi szünet	Őszi szünet					

Hét	November						
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
10.B			1	2	3	4	5
Tanítási nap			Őszi szünet	Őszi szünet	Őszi szünet	Őszi szünet	Őszi szünet
11.A	6	7	8	9	10	11	12
	41	42	43	44	45	Esti	
12.B	13	14	15	16	17	18	19
	46	47	48	49	50	A feladat határideje lejárt!	
13.A	20	21	22	23	24	25	26
	51	52	53	54	55		
14.B	27	28	29	30			
	56	57	58	59			

Hét	December						
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
14.B					1	2	3
Tanítási nap					60		A feladat határideje lejárt!
15.A	4	5	6	7	8	9	10
	61	62	63	64	65	Esti	
16.B	11	12	13	14	15	16	17
	66	67	68	69	70		
17.A	18	19	20	21	22	23	24
	71	72	73	Dök nap - Tanítás nélküli munkanap	Osztály karácsony	Téli szünet	Téli szünet
18.B	25	26	27	28	29	30	31
	Téli szünet	Téli szünet	Téli szünet	Téli szünet	Téli szünet	Téli szünet	Téli szünet

Hét		Január						
		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
19. A		1	2	3	4	5	6	7
Tanítási nap		Téli szünet	Téli szünet	1. tanítási nap 75	76	77	Esti	
20. B		8	9	10	11	12	13	14
		78	79	80	81	82		
21. A		15	16	17	18	19	20	21
		83	84	85	86	87	Esti	
22. B		22	23	24	25	26	27	28
		88	89	90	91	1. félév vége - osztályozó értekezlet 92		
23. A		29	30	31				
		93	94	95				

Hét		Február						
		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
23. A					1	2	3	4
Tanítási nap					96	Félévi értesítés 97	Esti	
24. B		5	6	7	8	9	10	11
		Tantestületi értekezlet - tanítás nélküli munkanapt	Projekt hét 98	Projekt hét 99	Projekt hét 100	Projekt hét 101		A feladat határideje lejárt!
25. A		12	13	14	15	16	17	18
		102	103	104	105	106	Esti	
26. B		19	20	21	22	23	24	25
		107	108	109	110	Megemlékezés 111		Kommunista diktatúrák áldozatai emléknapja
27. A		26	27	28				
		112	113	114				

Hét		Március						
		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
27. A	Tanítási nap				1	2	3	4
					115	116	Esti	
28. B		5	6	7	8	9	10	11
		Pénzügyi témahét 117	Pénzügyi témahét 118	Pénzügyi témahét 119	Pénzügyi témahét 120	Pénzügyi témahét 121	Tanítás nélküli munkanap - nevelési értekezlet	
29. A		12	13	14	15	16	17	18
		122	123	Március 15. - megemlékezés 124	Nemzeti ünnep	125		
30. B		19	20	21	22	23	24	25
		126	127	128	129	130	Esti	
31. A		26	27	28	29	30	31	
		131	132	133	Tavaszi szünet	Tavaszi szünet	Tavaszi szünet	

Hét		Április						
		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
31. A	Tanítási nap							1
								Tavaszi szünet
32. B		2	3	4	5	6	7	8
		Tavaszi szünet	Tavaszi szünet	134	135	136	Esti	
33. A		9	10	11	12	13	14	15
		Digitális témahét 137	Digitális témahét 138	Digitális témahét 139	Digitális témahét 140	Digitális témahét 141		
34. B		16	17	18	19	20	21	22
		Holokauszt áldozatai emléknap 142	143	144	145	146		
35. A		23	24	25	26	27	28	29
		Fenntarthatósági témahét 147	Fenntarthatósági témahét 148	Fenntarthatósági témahét 149	Fenntarthatósági témahét 150	Fenntarthatósági témahét 151	Esti?:	
36. B		30						
		152						

Hét	Május						
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
36.B		1	2	3	4	5	6
Tanítási nap		Munkaszünet		Végzősök utolsó tanítási napja			
			153	154	155		
37.A	7	8	9	10	11	12	13
	156	157	158	159	160		
38.B	14	15	16	17	18	19	20
39.A	21	22	23	24	25	26	27
	163	164	165	166	167		
40.B	28	29	30	31			
	168	169	170	171			

Hét	Június						
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
40.B						1	2
Tanítási nap						172	
41.A	4	5	6	7	8	9	10
	összetartozás napja - megemlékezés						
	173	174	175	176	177		
42.B	11	12	13	14	15	16	17
4. B	18	19	20	21	22	23	24
	178	179	180	181	Utolsó tanítási nap		
	Osztályozó értekezlet				181		
5. A	25	26	27	28	29	30	

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

2. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

3. Az iskola közalkalmazotti tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

4. Az iskola intézményi tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

5. A gyakorlati képzőhely képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

Budapest, 2017. 08. 31.